Fundación de Apoyo
a la Juventud, IAP
Desde 1985

DIagnóstico Soy Joven - Número 1 - Año 1 - Diciembre 2014

#YoSoy

CAMPAÑA CONOZCO MIS DERECHOS:

IGUALDAD Y NO VIOLENCIA

Diagnóstico sobre Ejercicio de derechos y situaciones de violencia en jóvenes de Educación Media Superior.

Fundación de apoyo a la Juventud IAP
(Pagina Oficial)

@FAJ_IAP

Derechos Reservados Fundación de Apoyo a la Juventud, I.A.P.
Diciembre 2014

Directora General.- Pamela Hjerpe Ibarra
Coordinadora del Proyecto.- María Astrid Carrillo Abrego
Equipo Operativo:- Diana Alva Alvarez, Carmen Lucero Arredondo Pérez, Gerardo Vieyra Pérez, Mariana Calixto Bertadillo, Mariana España Martínez, Gabriela Trejo Chávez, Eder Pérez Salvador.

#YoSoy

Índice

Presentación 2

Resultados de Diagnóstico .....

Encuesta de ejercicio de derechos en jóvenes 4

Encuesta sobre derechos y obligaciones ciudadanas 9

Informe cualitativo de actividades de sensibilización 13

Encuesta sobre juventud a docentes 20

Foro sobre derechos Humanos y prevención de la violencia 23

Logros 26

Conclusiones 27

Sitios de interés para jóvenes 29

Fundación de Apoyo
a la Juventud, IAP
Desde 1985

Fundación de Apoyo
a la Juventud, IAP
Desde 1985

Presentación

La campaña Conozco Mis Derechos: Igualdad y no violencia, #YOSOY, es un proyecto diseñado por la Fundación de Apoyo a la Juventud, I.A.P. financiado con recursos de Fondo Proequidad del Instituto Nacional de las Mujeres edición 2014.

El objetivo del proyecto es promover y difundir los Derechos Humanos de las y los jóvenes de acuerdo a los convenios internacionales que favorecen la inclusión, empoderamiento y condiciones de igualdad para mujeres y hombres, con el propósito de reducir la vulnerabilidad social de las jóvenes de las Escuelas de Educación Media Superior en zonas de rezago social del Distrito Federal y Estado de México.

El período de en el que se realizó este proyecto fue de julio a diciembre del presente año y las estrategias que se realizaron para llevar a cabo la campaña fueron las siguientes:

1. **Aplicación de encuestas sobre ejercicio de derechos y difusión sobre los derechos de las y los jóvenes haciendo énfasis en el combate a la violencia hacia las mujeres, por medio de Stands Informativos**
2. **Proyección de video informativo sobre derechos, encuestas a docentes y sesiones de sensibilización sobre identificación de la violencia y prevención de la violencia de género**
3. **Foro sobre derechos humanos y prevención de la violencia**

El proyecto consta de varias etapas que contemplan desde el diagnóstico hasta la formación de grupos de promotores de derechos humanos que trabajen la prevención de la violencia dentro de sus escuelas. El trabajo que se realizó en estos meses corresponde a la etapa diagnóstica, cuyo propósito fue indagar en qué medida la población objetivo conoce sobre sus derechos y los ejerce así como las situaciones que propician dinámicas violentas entre mujeres y hombres.

Las instituciones participantes fueron las el Instituto Politécnico Nacional, el Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal, algunos planteles del Colegio Nacional Técnico Profesional del Estado de México y el plantel de educación media superior de la Universidad Intercontinental.

En este informe se presentan los resultados de dicho diagnóstico esperando que pueda servir de soporte para dar continuidad a las siguientes fases del proyecto y así fortalecer a las juventudes y a la comunidad educativa de los planteles participantes con el fin de favorecer el desarrollo integral de la población estudiantil, así como promover la solidaridad y sana convivencia en estos espacios formativos.

Las líneas teóricas que guiaron el abordaje de este proyecto fueron el enfoque de derechos, el enfoque de juventudes y la equidad de género, el primero se refiere a reconocer la ciudadanía como derecho de todas las personas y la construcción de un marco formal de regulación de las relaciones sociales que asegure el reconocimiento y respeto de cada persona, además de tomar en cuenta todos los convenios internacionales que un gobierno suscribe para la promoción y ejercicio de las garantías individuales.

El enfoque de juventudes de acuerdo a la Convención Iberoamericana de los Derechos de los Jóvenes reconoce a las personas jóvenes **"…como sujetos de derechos, actores estratégicos del desarrollo y personas capaces de ejercer responsablemente los derechos y libertades… en favor del respeto a la juventud y su realización plena en la justicia, la paz, la solidaridad y el respeto a los derechos humanos"**

Respecto a equidad de género entendemos aquellas condiciones que favorecen la igualdad en oportunidades y desarrollo para mujeres y hombres, erradicando de prácticas sociales y culturales que pongan en desventaja a alguno de los sexos.

Resultados de diagnóstico

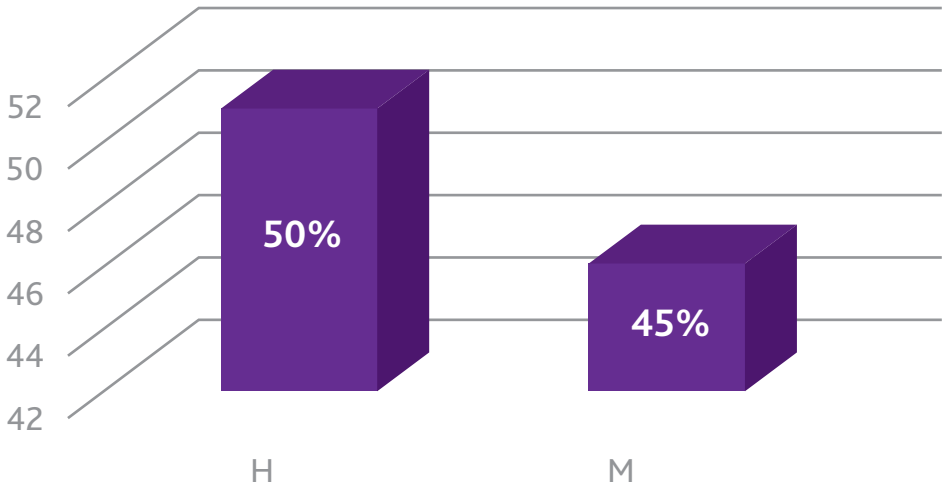
Estrategia 1

Aplicación de encuestas sobre ejercicio de derechos y obligaciones ciudadanas de las y los jóvenes, difusión sobre los derechos de las y los jóvenes haciendo énfasis en el combate a la violencia hacia las mujeres, por medio de Stands Informativos

Encuesta de ejercicio de derechos

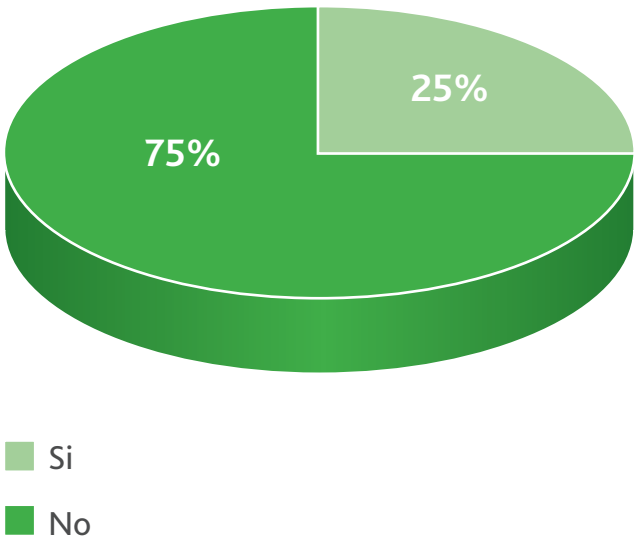
Gráfica 1

Porcentaje de personas encuestadas por género

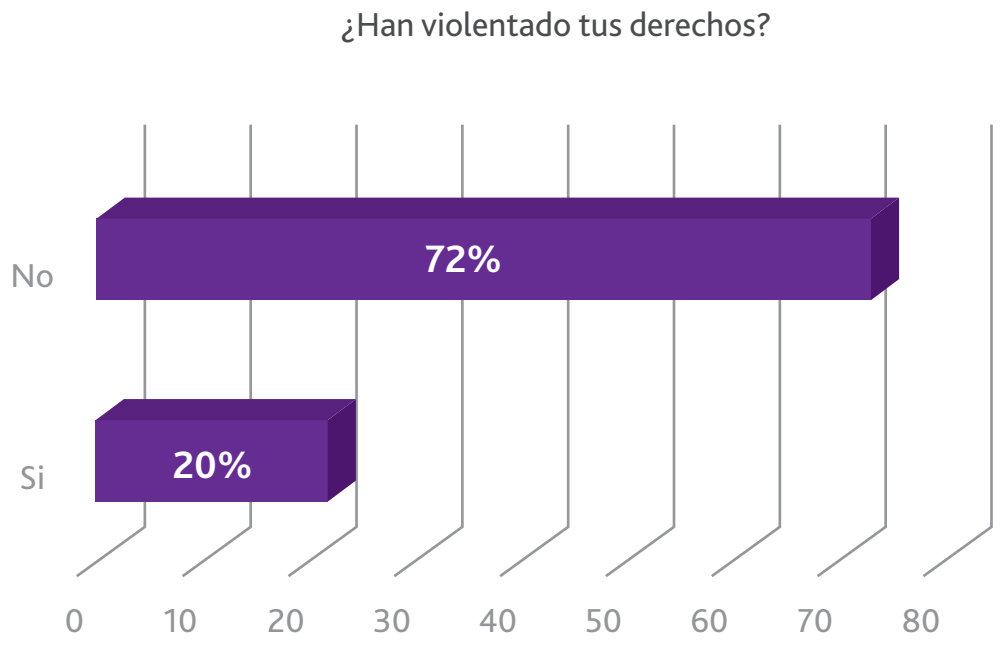


Gráfica 2

¿Conoces la Convención Iberoamericana de la Juventud?



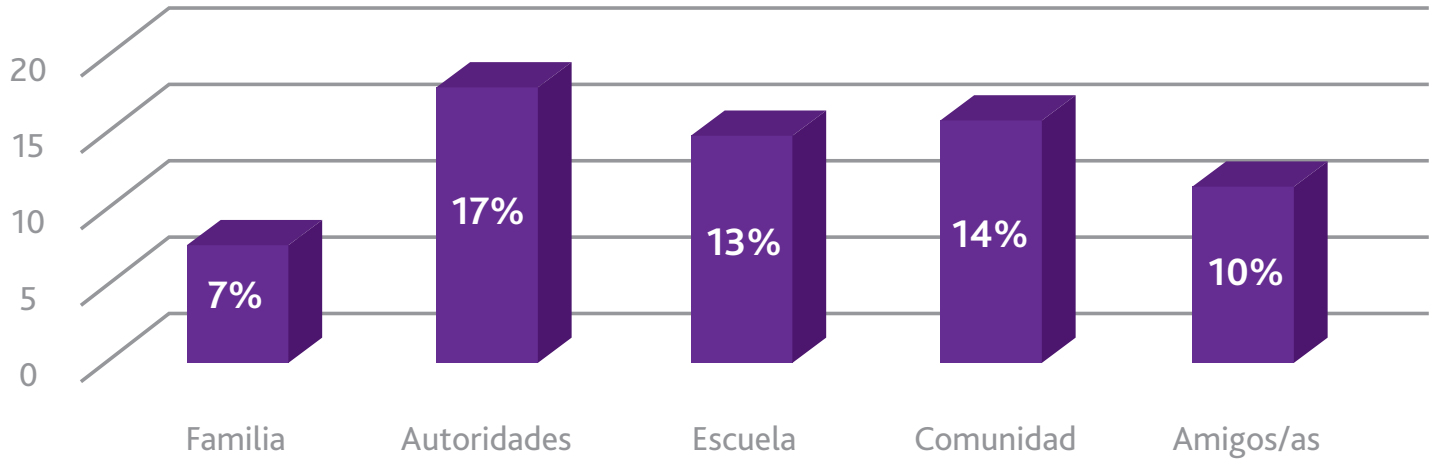
Gráfica 3



Las personas que contestaron que sus derechos han sido violentados se refieren principalmente a no poder expresarse y opinar libremente, así como a la falta de respeto y sufrir discriminación.

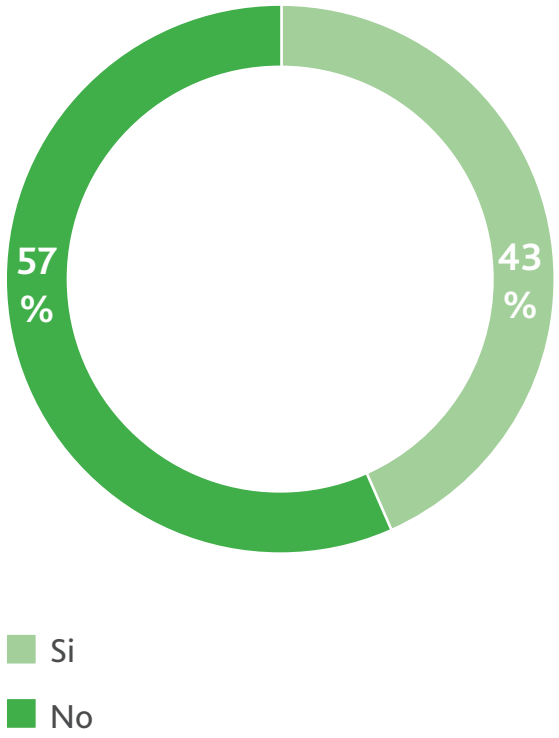
Gráfica 4

¿Quién ha violentado tus derechos?



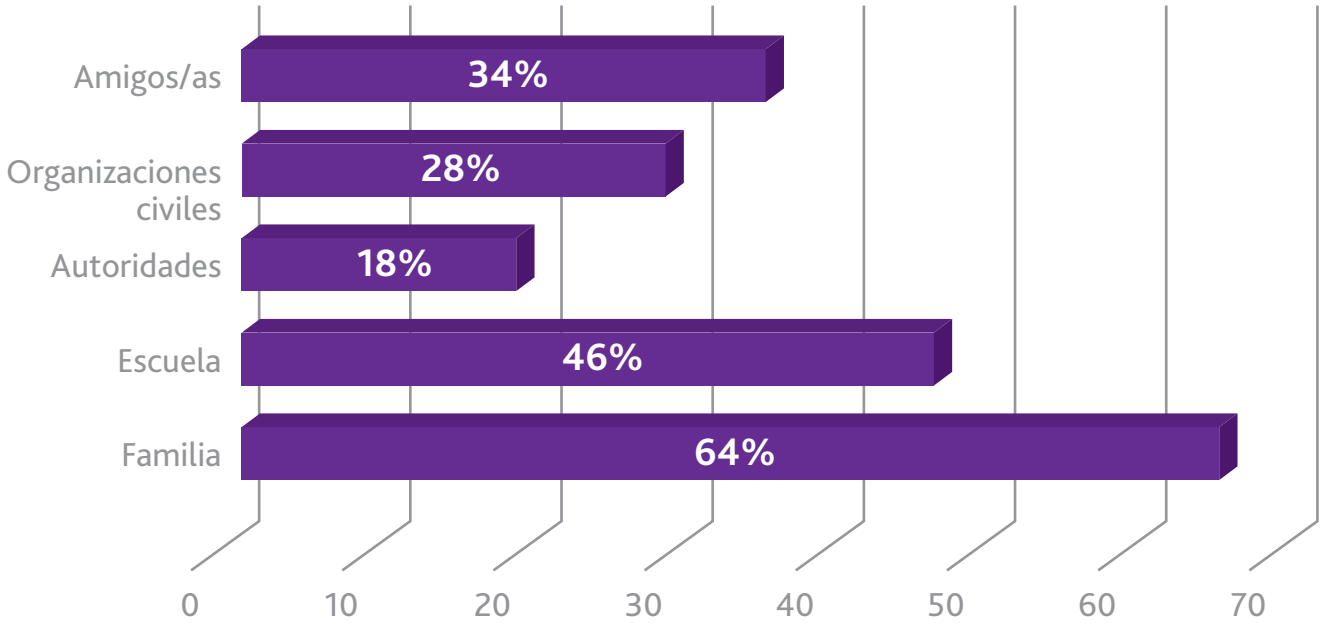
Gráfica 5

¿Consideras que la sociedad apoya a la juventud?



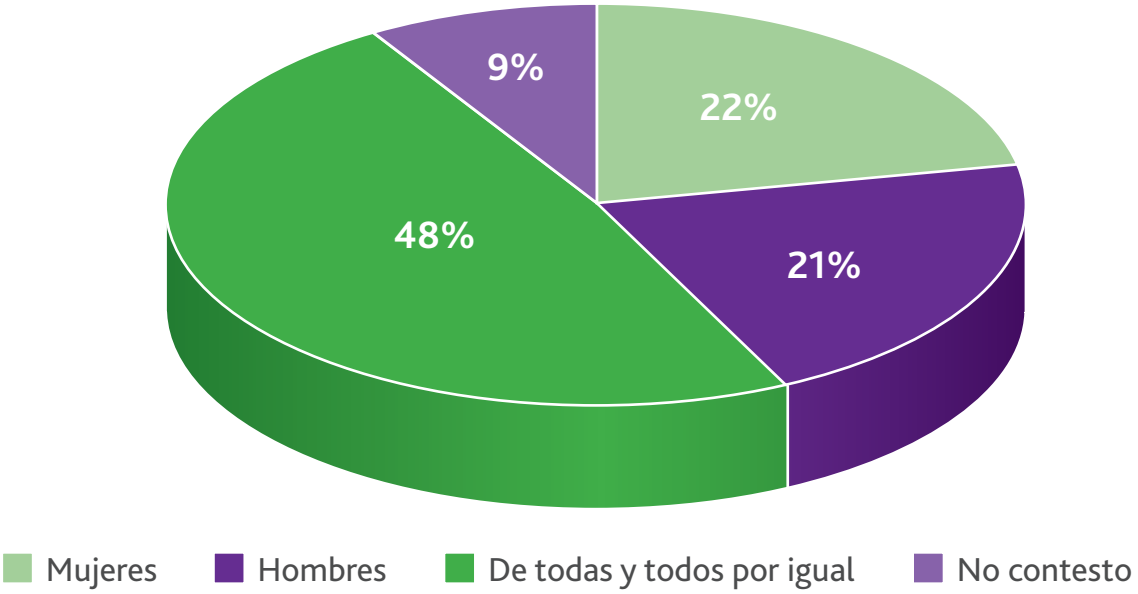
Gráfica 6

¿Quienes apoyan más a la juventud?



Gráfica 7

¿De quienes se respetan más los derechos?



Gráfica 8

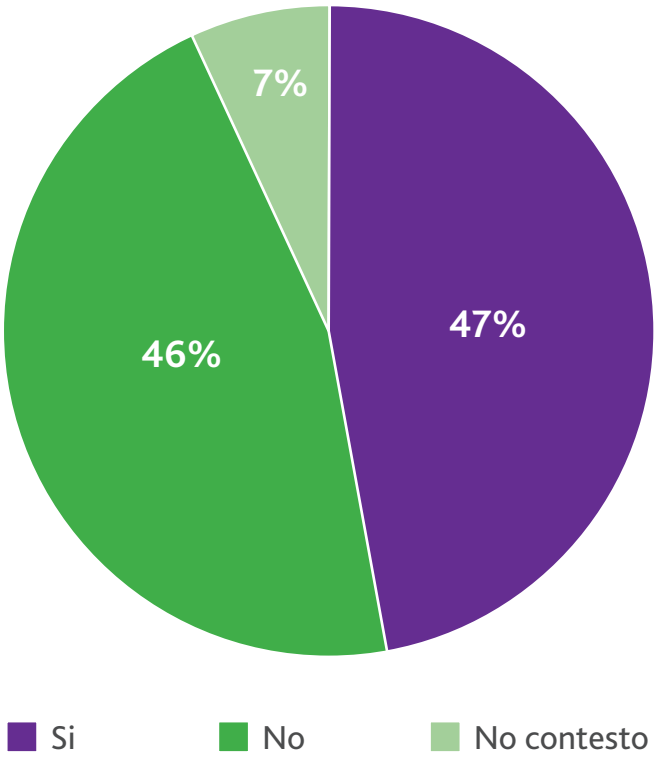
¿Consideras que las y los jóvenes participan activamente para que sus derechos sean respetados?

No hay participación activa por:

- Desinterés
- No ser tomados y tomadas en cuenta
- No actuar
- No tener visión del futuro
- No hay información
- Ser individualistas
- Por represión

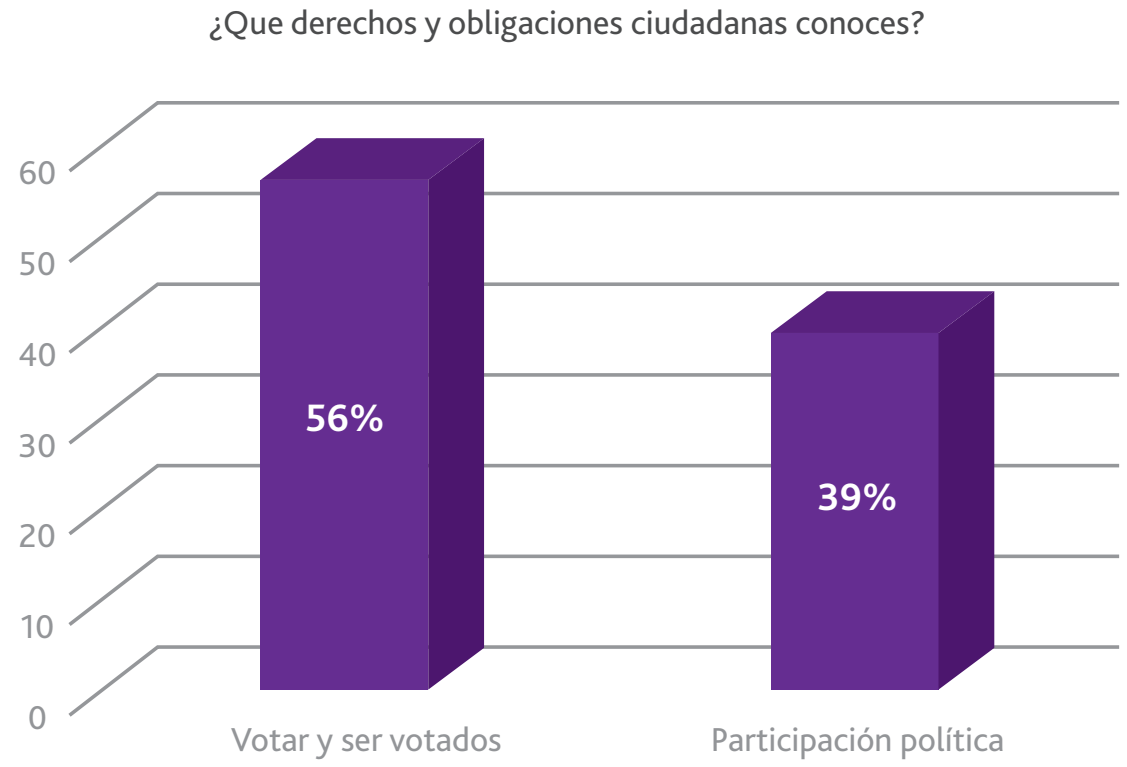
Si hay participación porque:

- Quieren mejorar y buscar el bienestar
- Para formar parte de la sociedad
- Para respetarse mutuamente y conocerse
- Quieren tener un país mejor

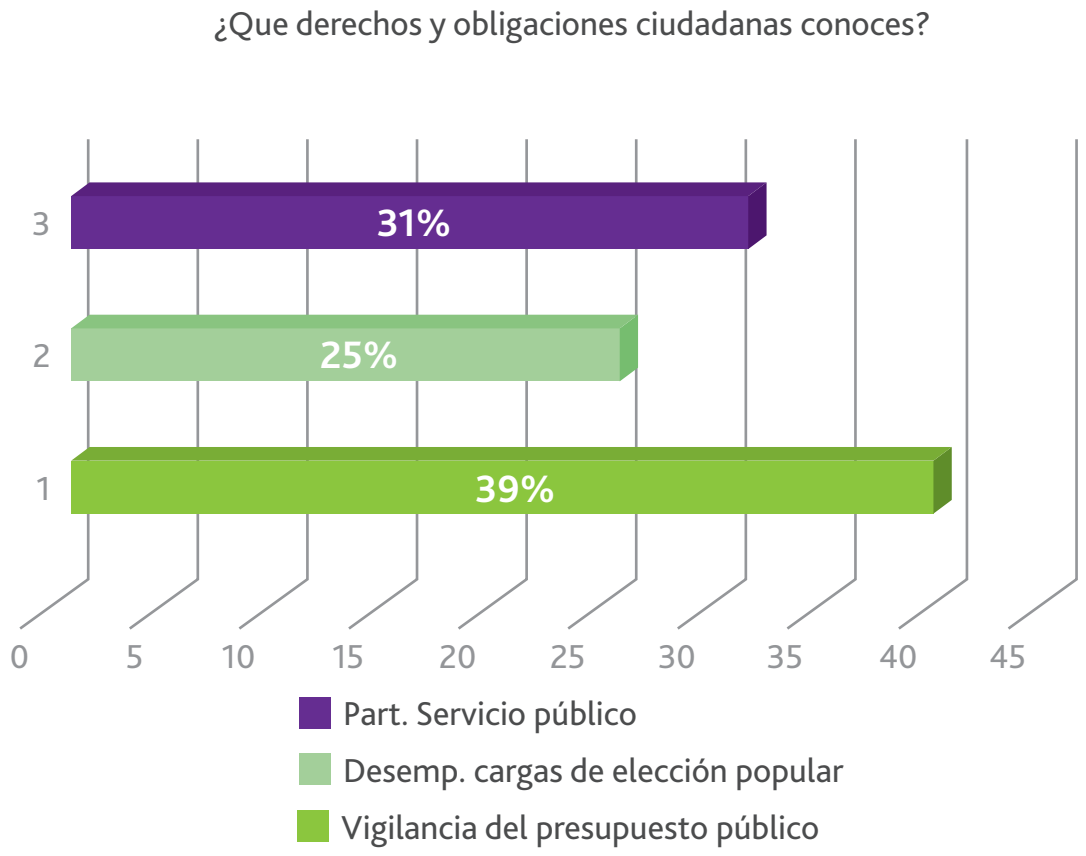


Encuesta sobre derechos y obligaciones ciudadanas

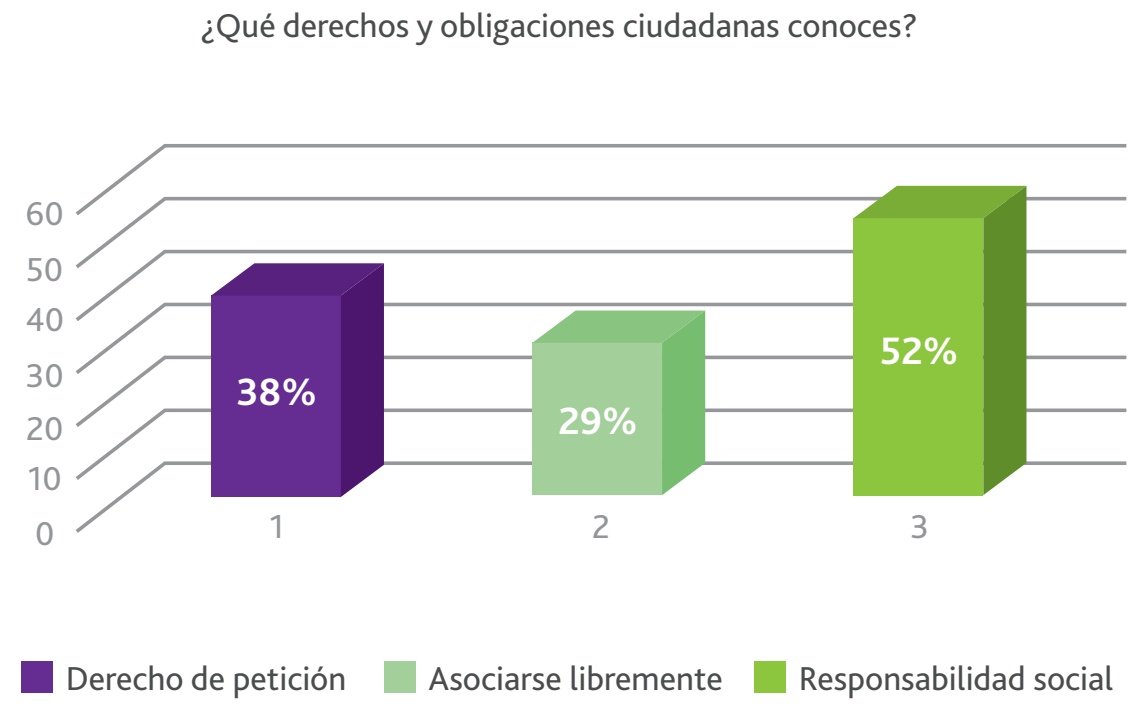
Gráfica 9



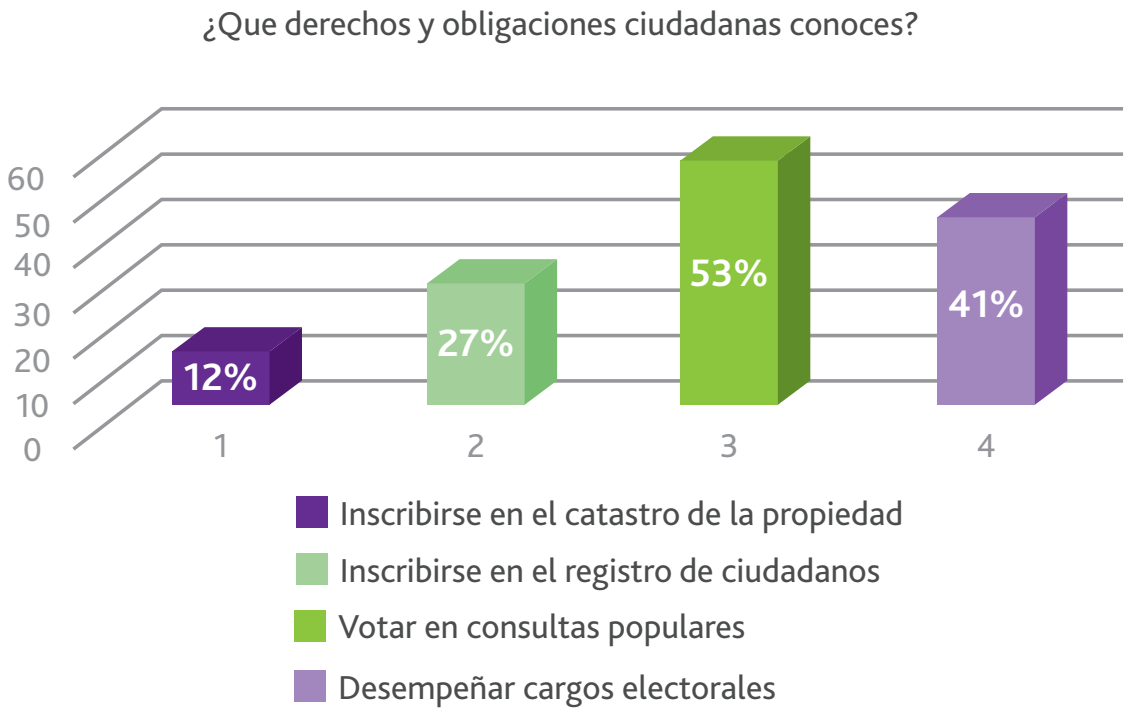
Gráfica 10



Gráfica 11



Gráfica 12



THIS is my

Informe cualitativo de actividades de sensibilización

En los stands el propósito fue difundir la información de la Convención Iberoamericana de la Juventud, así como promover el trato igualitario entre mujeres y hombres, además de socializar esta información se buscó hacer contacto con grupos organizados juveniles.

Dinámicas al aire libre

En las actividades al aire libre los y las jóvenes contestaron lo siguiente:

¿Qué significa ser joven?

- Divertido/a
- Responsable
- Libre
- Alegre
- Sentir
- Querer
- Estudiar

Ejerces tus derechos cuando…

- No discrimino
- Respeto
- Ir a la escuela
- Ayudar a quien lo necesite

Así mismo las personas que participan y se acercan al stand nos informan sobre situaciones de violencia:

- Burlas por la orientación sexual
- Resistencias a las temáticas difundidas, ya que la población adulta solicita que no se hable tanto de derechos, además hay reclamos sobre difundir información sobre igualdad de género, ya que hay grupos de jóvenes que comentan que las mujeres "ya tienen muchos derechos"
- Mujeres jóvenes comentan que viven situaciones de acoso y violencia sexual en las calles
- Se presencia violencia física en algunos planteles entre iguales, bromas hirientes, apodos y burlas al participar.

#YoSoy

Resultados de diagnóstico

Estrategia 2

Proyección de video informativo sobre derechos, encuestas a docentes y sesiones de sensibilización sobre identificación de la violencia y prevención de la violencia de género.

Se realizaron **30 proyecciones** del video de promoción de los derechos en las escuelas de educación media superior, en la sesión de retroalimentación la población comento que no conocía toda la gama de derechos de la Convención Iberoamericana, además refieren nuevamente que no sienten que ejerzan sus derechos pues no se sienten respetadas y respetados, consideran que sigue habiendo mucha desigualdad porque son jóvenes.

Entre las actividades que se realizaron se solicita que las y los jóvenes señalen en el dibujo de una figura humano dónde sienten los derechos, algunas respuestas fueron las siguientes:

"En mi mente porque es donde tengo las ideas"

"En mi corazón porque con él conozco a las personas"

"Los derechos no se pueden sentir en una sola parte, se sienten en todo el cuerpo"

También se realizaron sesiones de sensibilización y desnaturalización de la violencia, en estas sesiones encontramos que todavía hay roles de género tradicioonales que mantienen condiciones de desigualdad entre los géneros, los resultados más notorios se reflejan en las siguientes frases:

- "No es discriminación, es precaución porque está demostrado que las mujeres son explosivas y no pueden tener altos cargos o manejar"
- "Me enojé porque el maestro me quería poner en un equipo con putos"
- "Las mujeres tienen más derechos, yo no sé porque se quejan tanto si ya tienen los tres primeros vagones del metro"
- "Yo no tengo derechos"
- "Las mujeres no deberían de abortar, sino para que se embarazan?"
- "A mí me divierte mucho que me estén callando"
- "No debería decir soy respetada, debería decir soy joven y TENGO que respetar"
- "El bullyng es una forma de relacionarse"
- ¿Para qué participó?, esto no cambia las cosas

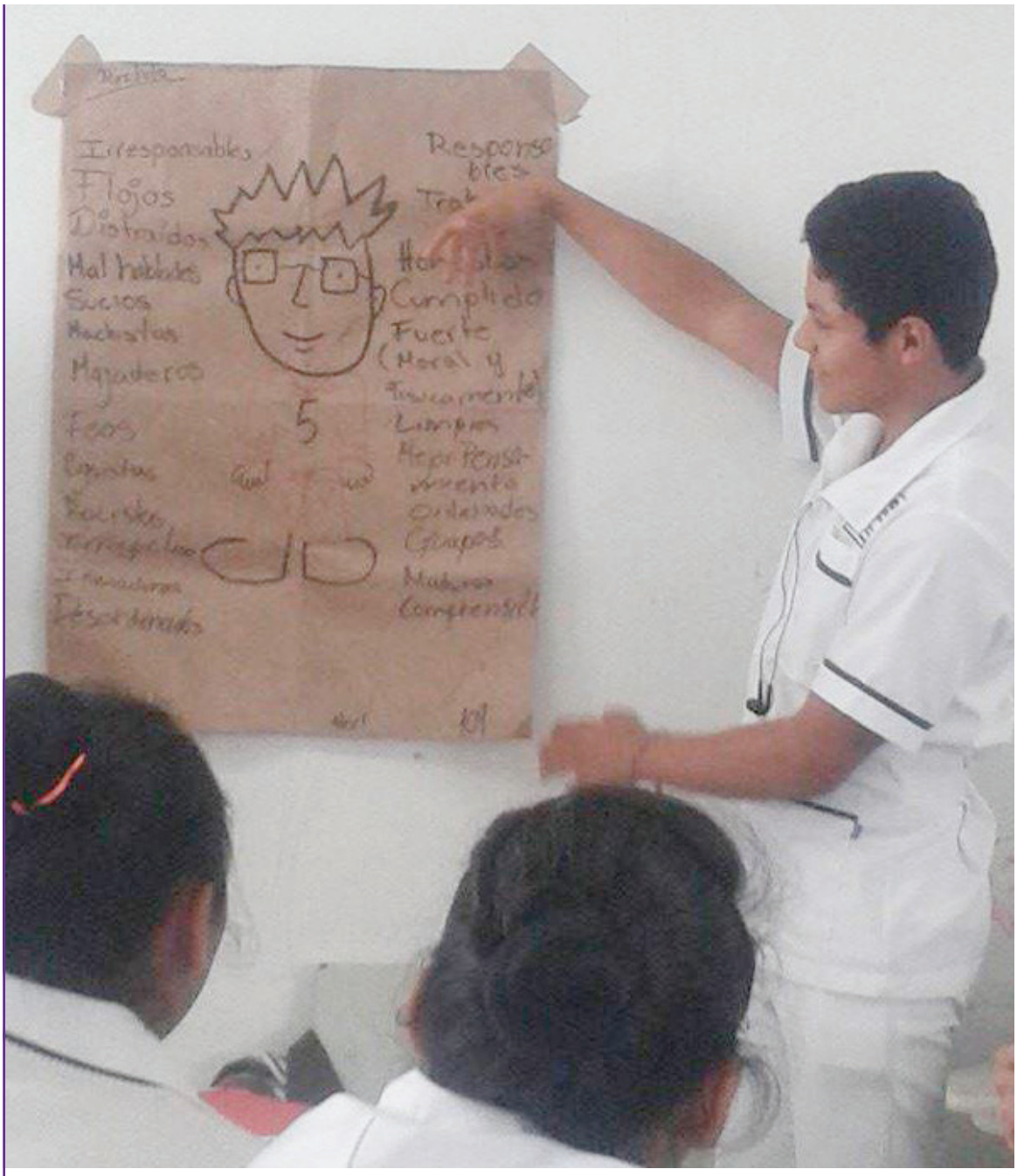
Aunado a esto se realizaron técnicas participativas en las que se les pidió a los grupos que dibujaran una silueta de mujer y otra de hombre señalando que es lo que tradicionalmente se ha trasmitido sobre cómo debe ser cada una de los géneros.

Respecto a la mujer se comenta:

- "Deben estar en su casa"
- "No comportarse como locas" (haciendo referencia a no relacionarse sexualmente con sus parejas)
- "Debe ser educada"
- "Darse a respetar "

Respecto al hombre se menciona:

- "Caballerosos"
- "Sociables"
- "Ser respetuosos"
- "Trabajadores"
- "Fuerte"
- "Orgulloso"
- "Celoso"

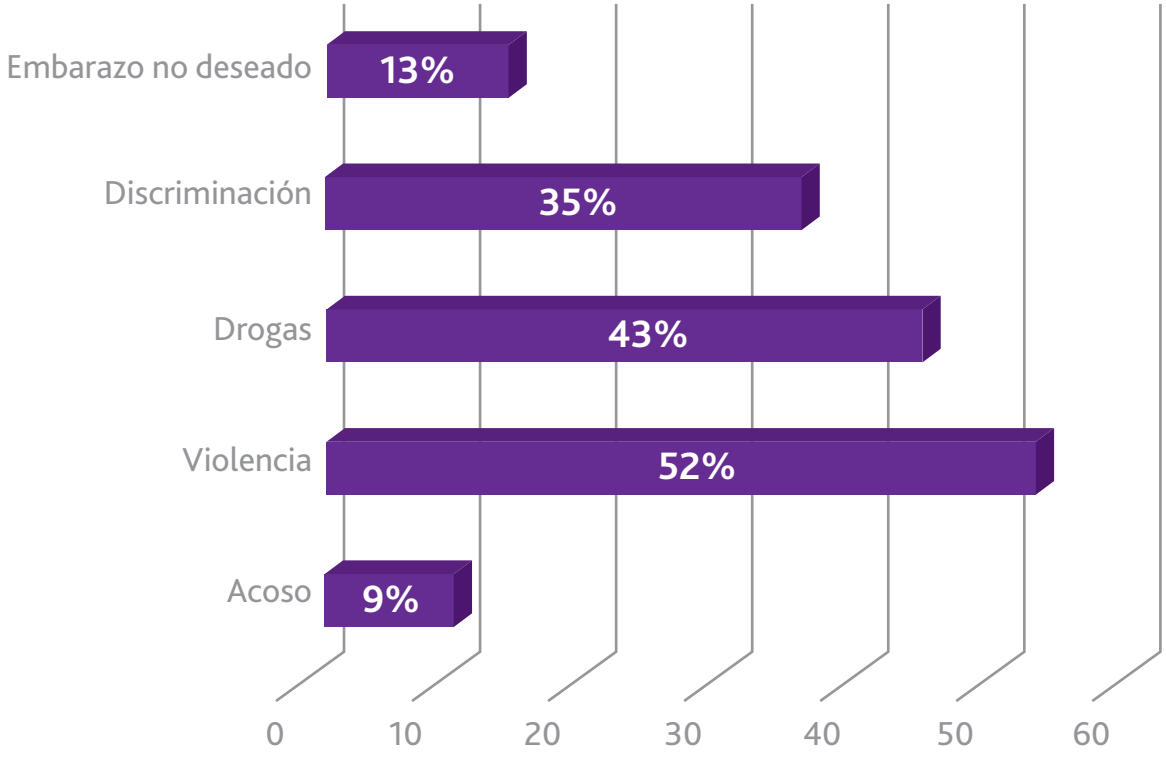


Estas técnicas permitieron visibilizar y profundizar sobre los roles de género asumidos y ejercidos de forma naturalizada por parte de la población estudiantil, encontrando que muchas veces aparece una situación de desventaja entre los sexos, la mayoría de los grupos declara no estar de acuerdo con estas formas preestablecidas de comportarnos, sin embargo hay otros espacios en dónde el tema provoca resistencias en la comunidad educativa, lo que indica la necesidad de seguir permeando el tema de forma transversal a los contenidos formativos de las escuelas de educación media superior.

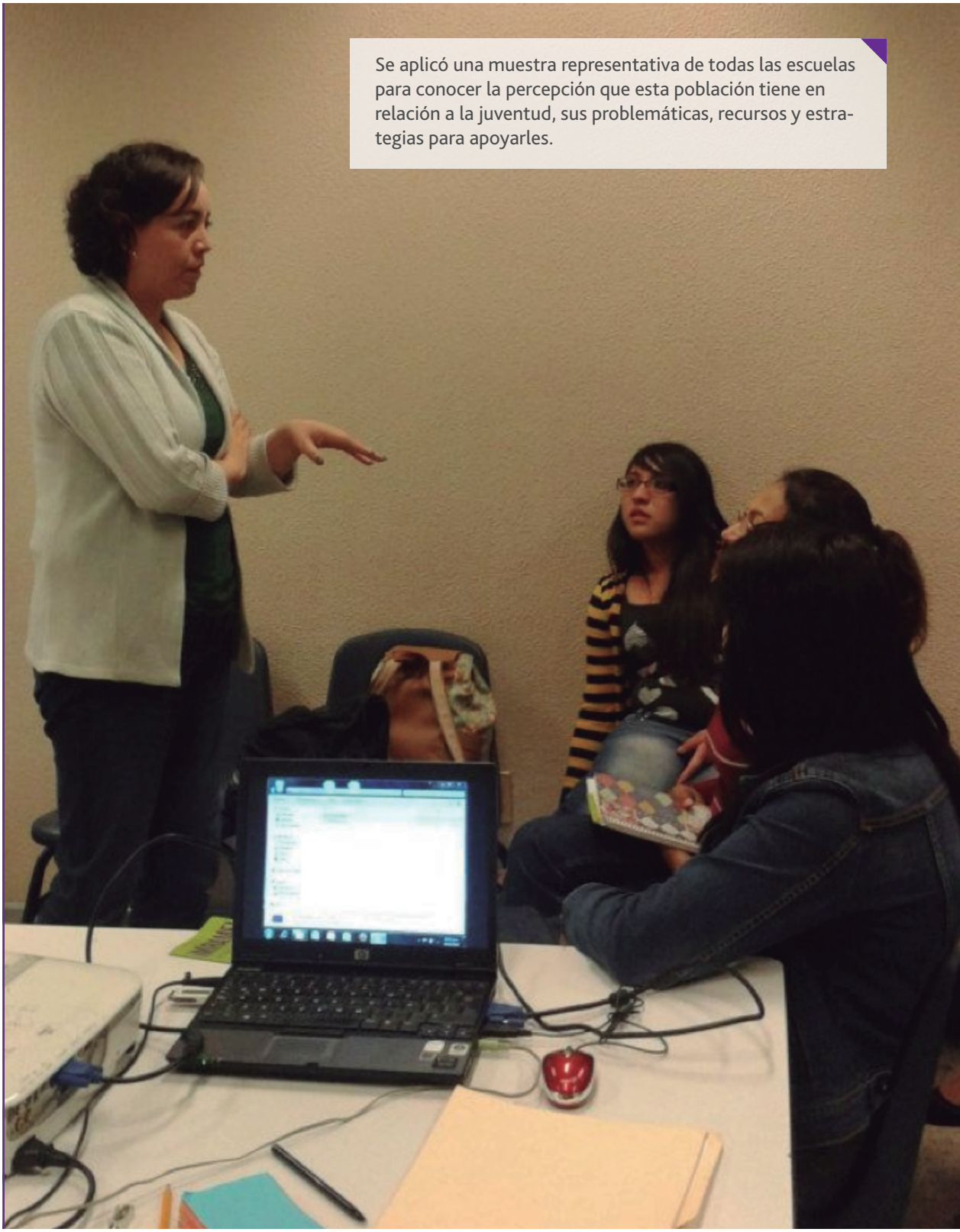
También se cuestionó a la población juvenil sobre cuáles son sus problemáticas los resultados se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica 13

Problemáticas detectadas por jóvenes



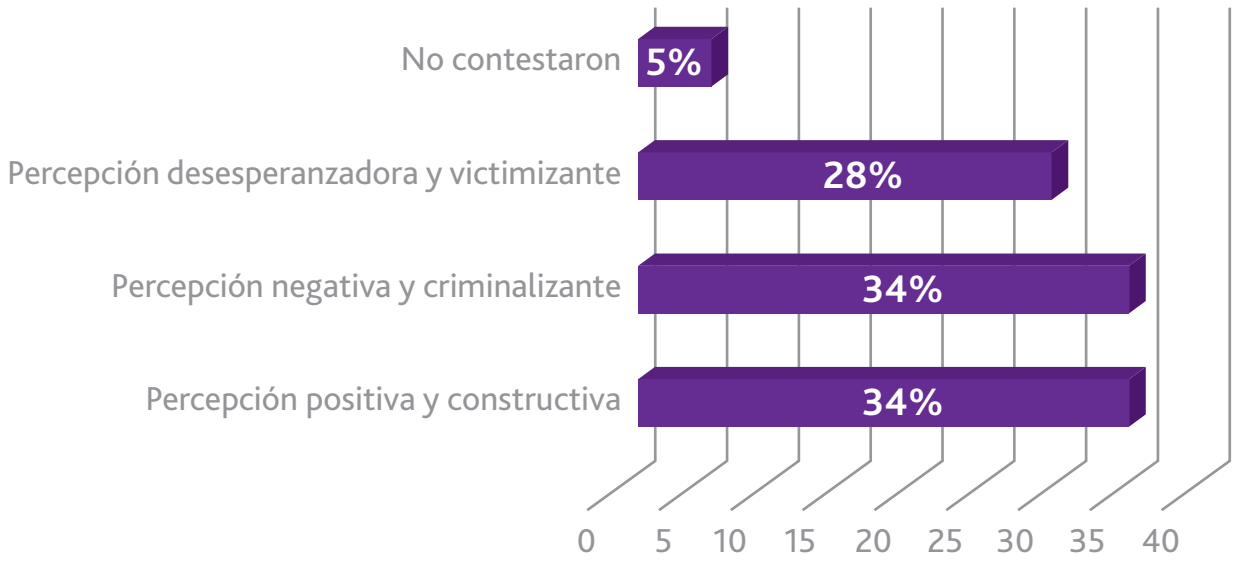
Encuesta sobre juventud a docentes



Se aplicó una muestra representativa de todas las escuelas para conocer la percepción que esta población tiene en relación a la juventud, sus problemáticas, recursos y estrategias para apoyarles.

¿Qué percepción tiene acerca de la juventud?

Gráfica 14



Comentarios positivos:

"Inquieta, activa, con mucha energía, capaces, tienen nuevas habilidades, entusiasta, alegre, con aspiraciones, con fuerza, idealista, solidaria, libre y divertida"

Comentarios negativos:

"Está desubicada y mal informada, le faltan valores, rebelde, confronta a la autoridad, manipulable, desordenada, deshumanizada, generan violencia, les reocupan los valores materiales y apática"

Comentarios desesperanzadores o victimizantes:

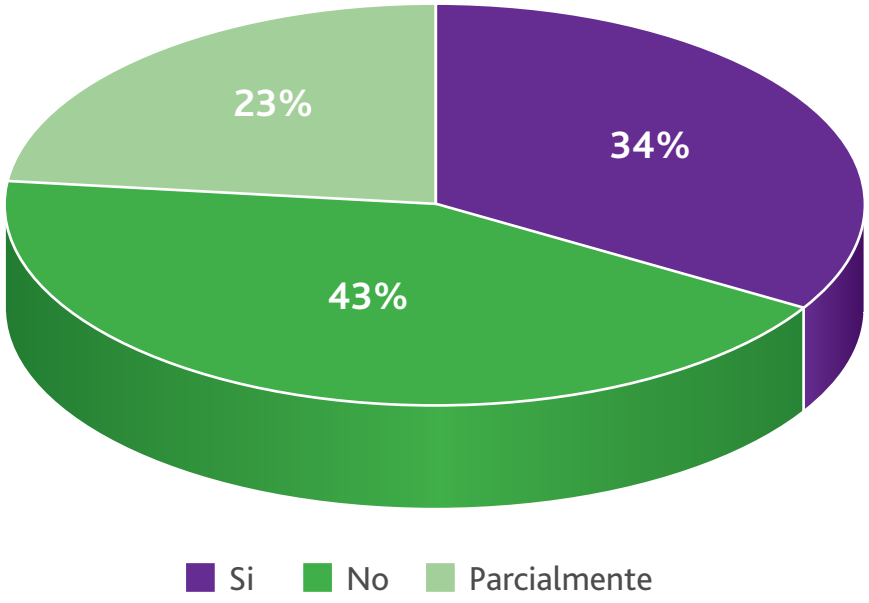
"No tiene futuro, tratan de sobrevivir en un mundo violento, cambiante y complicado, grupo social vulnerado, sufren censura y se les criminaliza"

Gráfica 15

¿Crees que las y los jóvenes tienen condiciones para ejercer sus derechos?

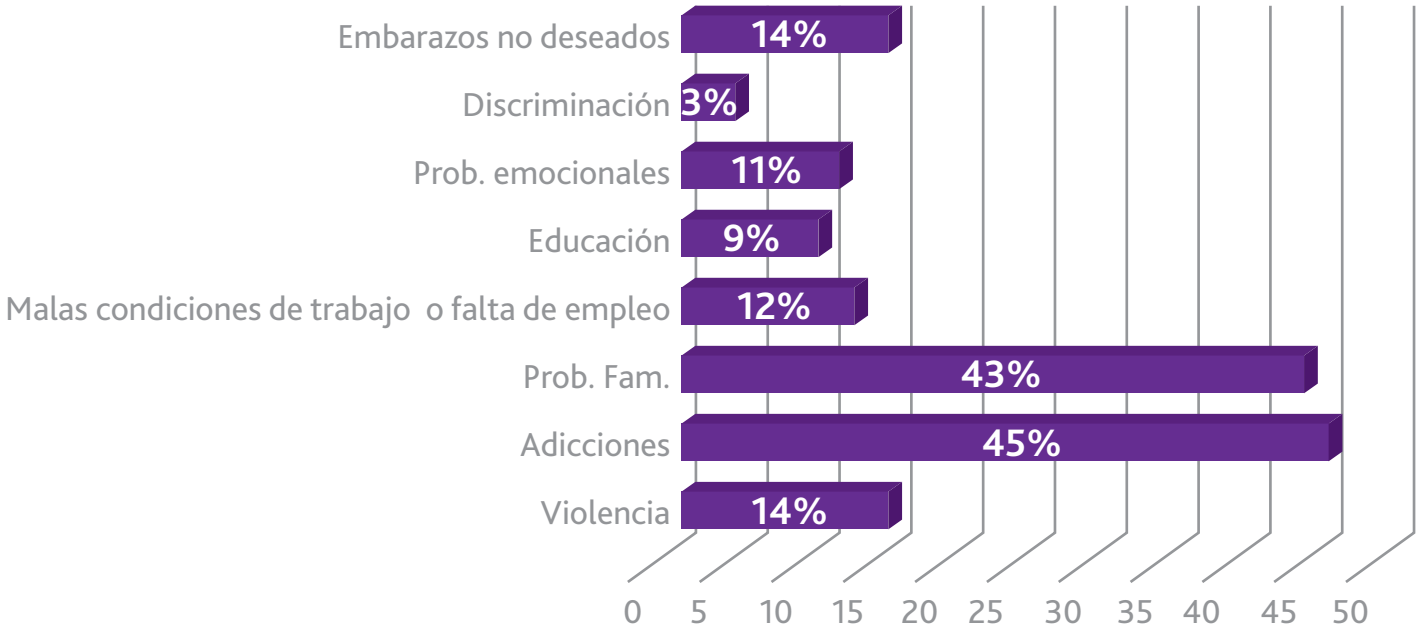
Para quienes consideran que no hay condiciones para el ejercicio de derechos refieren que es porque no los conocen y falta de información al respecto, hay violencia y las instituciones no responden antes las denuncias.

Quienes consideran que existen condiciones parcialmente es porque argumentan que depende del contexto en que vivan las y los jóvenes ya que hay lugares en dónde hay más instituciones que garantizan el ejercicio de derechos.



Gráfica 16

Problemáticas de las y los jóvenes detectadas por docentes



Foro sobre derechos humanos y prevención de la violencia

Estrategia 3

Se realizaron diversas actividades como cierre de la campaña en la que se dieron a conocer los principales resultados de la misma a la comunidad educativa y se hicieron actividades en las que las y los jóvenes tuvieron la oportunidad de expresarse y dar su opinión sobre temas de prevención de la violencia, salud sexual, prevención de la violencia de género y derechos humanos.

¡MÍRAME!
#YoSoy

MEDIACION ESCOLAR
AULA 1
LABORATORIO DE CIENCIAS
¡MÍRAME!
#YoSoy

NO IMPORTA TU PROFESIÓN, TODAS MERECEN RESPETO
Equidad de genero
EQUIPO MARAVILLA

#YoSoy

Logros

44 escuelas visitadas impactando alrededor de 33000 jóvenes de educación media superior del Distrito Federal y área metropolitana

Diagnóstico sobre ejercicio de derechos y situaciones de violencia de las escuelas de educación media superior.

Se visitan zonas de difícil acceso realizando una cobertura amplia en escuelas donde no llegan programas preventivos.

3500 encuestas aplicadas sobre ejercicios de derechos y obligaciones en jóvenes

Las y los participantes identifican situaciones de violencia y violación de derechos entre iguales

Fundación de Apoyo
a la Juventud, IAP
Desde 1985

Conclusiones

- 75% de los jóvenes no conoce la Convención Iberoamericana de la Juventud, lo que demuestra la importancia de difundir los contenidos de ésta ya que promueve una visión positiva y propositiva de la juventud.

- 53% de los encuestados comenta que percibe que la sociedad no los apoya, por lo que es necesario favorecer espacios incluyentes en dónde la participación de las y los jóvenes sea tomada en cuenta.

- 64% refiere que de quien reciben mayor apoyo es de la familia, desafortunadamente el apoyo de las organizaciones civiles sólo lo refleja 28%, lo que implica el poco acercamiento o conocimiento de los jóvenes a organizaciones que trabajen para su desarrollo.

- Las obligaciones ciudadanas que la población juvenil más conoce son votar y ser votados (52%), votar en consultas populares (53%), sin embargo los que menos conocen son desempeñar cargos de elección popular (21%) y asociarse libremente para formar parte de las decisiones políticas del país (28%), por lo que es necesario informar más acerca de temas de ciudadanía para este sector de la población.

- Las técnicas vivenciales que se realizaron en las escuelas demuestran que hay dinámicas de violencia entre las y los jóvenes, así mismo hay resistencia sobre difundir información sobre igualdad de género, ya que hay grupos de jóvenes que comentan que las mujeres “ya tienen muchos derechos”.

- Las principales problemáticas detectadas por la juventud son: violencia (52%), drogas (43%), discriminación (35%) y embarazo no deseado (13%).

- Para los docentes las principales problemáticas de los jóvenes son: drogas (45%), problemas familiares (43%), embarazo no deseado (14%) y problemas emocionales (11%).

- Cerca del 34% de los docentes tiene percepciones negativas sobre la juventud, lo que implica realizar estrategias de trabajo con esta población para favorecer una percepción positiva de la juventud.

- Es necesario trabajar el enfoque de juventudes para empoderar y fortalecer la capacidad autogestiva de las y los jóvenes y propiciar que sean actores de su propio desarrollo.

- Se recomienda seguir trabajando sobre la visibilización de la violencia entre las juventudes para que sean los y las jóvenes quienes puedan cambiar patrones socioculturales que siguen permeando la forma en que se relacionan.

- Las problemáticas detectadas por la población estudiantil y personal docente coinciden en que una de las situaciones más graves son las adicciones, sin embargo para las y los jóvenes una problemática grave son las situaciones de violencia que viven, por lo que es necesario promover el acercamiento entre las autoridades escolares y los y las jóvenes para que compartan las percepciones en común sobre las problemáticas detectadas y se elaboren estrategias que las atiendan.

- Debido a las resistencias que causa el tema de equidad de género es necesario seguir trabajando de forma transversal este enfoque de forma constante en las escuelas.

Fundación de Apoyo
a la Juventud, IAP
Desde 1985

Sitios de interés para jóvenes

- Fundación de Apoyo a la Juventud, I.A.P. www.apoyoalajuventud.org
- Organización Iberoamericana de Juventud http://www.oij.org/es_ES
- Instituto Mexicano de la Juventud IMJUVE www.imjuventud.gob.mx
- Foro Jóvenes con Liderazgo A.C. http://www.jovenesconliderazgo.org/
- Djovenes http://djovenes.org/
- Espolea http://www.espolea.org/
- Elige: Red de jóvenes por los derechos sexuales y reproductivos http://www.eligered.org/
- Juventud con Voz http://juventudconvoz.org/
- Página de las Naciones Unidas para la Juventud http://www.cinu.mx/minisitio/UNjuventud/
- Ollin Jóvenes en movimiento http://ollinac.org/
- Fondo de Población de Naciones Unidas http://www.unfpa.org.mx/
- Servicios a la Juventud http://observatorio.seraj.org.mx/

#YoSoy

Fundación de Apoyo
a la Juventud, IAP
Desde 1985